

Северск 2023

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | …………………………………………………………………………….. | 3 |
| **Раздел I** | Общие сведения об образовательной организации……………………. | 3 |
| **Раздел II** | Структура и система управления…….………………………………….. | 4 |
| **Раздел III** | Образовательная деятельность……….…………………………………. | 7 |
| **Раздел IV** | Содержание и качество подготовки учащихся…………………............ | 16 |
| **Раздел V** | Востребованность выпускников………………………………………… | 23 |
| **Раздел VI** | Внутренняя система качества оценки образования………………......... | 23 |
| **Раздел VII** | Воспитательная работа…………………………………………………... | 30 |
| **Раздел VIII** | Кадровое обеспечение……………...…………………………………… | 33 |
| **Раздел IX** | Инфраструктура общеобразовательной организации |  |
|  | Материально-техническая база………………………………………….. | 33 |
|  | IT инфраструктура……………………………………………………...... | 35 |
|  | Сведения о книжном фонде……………………………………………... | 37 |
|  | Условия для занятия физической культурой и спортом………………. | 38 |
|  | Организация питания……………………………………………………. | 38 |
|  | Обеспечение безопасности……………………………………………... | 38 |
| Результаты анализа показателей деятельности учреждения…………………………… | | 41 |

**Самообследование**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 84»

по итогам 2022 года

Представленный отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 84» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МБОУ «СОШ № 84» по состоянию на 31декабря 2022 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 84» по итогам работы в 2022 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

**I Аналитическая часть**

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

**Полное наименование** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №84" г. Северска Томской области

**Тип учреждения** – общеобразовательное,

**Вид учреждения** – средняя общеобразовательная школа,

**Статус учреждения** – муниципальное, бюджетное.

**Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** 636039, Россия, Томская область, г. Северск. пр. Коммунистический, дом №101.

**Телефон**: 8(3823)52-83-00 **Факс**: 8(3823)52-26-51 **e-mail**: school84seversk@mail.ru

**Устав образовательного учреждения:**

**Дата регистрации**: 03 апреля 2015 года

**Изменения и дополнения Устава учреждения:**

**дата регистрации**: 03 апреля 2015 года

**ОГРН**: 1027001689736

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 70 № 001579484

**дата регистрации:** 11 сентября 2012 года

**ОГРН** 1027001689736

**Название инспекции ФНС**: Инспекция ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе**: **серия** 70 № 001180366 **дата регистрации** 17 ноября 1997 год **ИНН** 7024013668

**Свидетельство о землепользовании:** Серия 70 АВ № 180215 **дата регистрации** 08 февраля 2012 года

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:** название документа: «Государственный акт на право собственности на землю, пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей». **дата**: 02 апреля 1998 года;

**Договор с учредителем**: учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск, **дата подписания**: 31.08.2016

**Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями**: Серия А № 0000815, выдана 11 января 2012 года, срок действия - бессрочно, ИНН – 7024013668;

**Свидетельство об аккредитации:** **Серия 70А01, № 0000128, дата выдачи: 21 июня 2012 года, срок окончания деятельности 21 июня 2024 года.**

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Уровень(ступень), направленность | Нормативный срок освоения |
| Программы начального общего образования | Общеобразовательная Начальное общее образование | 4 года |
| Программы специальных (коррекционных) классов IV вида | Общеобразовательная Начальное общее образование | 4 года |
| Программы основного общего образования | Общеобразовательная Основное общее образование | 5 лет |
| Программы специальных (коррекционных) классов IV вида | Общеобразовательная Основное общее образование | 5 лет |
| Программы среднего общего образования (полного) | Среднее (полное) общее образование | 2 года |

Работа Учреждения регламентируется локальными актами образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Таким образом, образовательная деятельность школы обусловлена национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

**Раздел 2. Структура и система управления**

Управленческая цель заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально- экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Администрация:**

**Директор школы** – **Коппалова Лариса Николаевна**

**Заместители директора:**

• **Антошкина Татьяна Владимировна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

• **Леонова Елена Владимировна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе (начальная школа), учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

• **Горелкина Маргарита Евгеньевна**, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель математики первой квалификационной категории;

• **Игловская Наталья Валентиновна**, заместитель директора по инновационной работе, учитель географии высшей квалификационной категории;

• **Фокина Ирина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе (общественно-активная школа), учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

• **Пуджа Юлия Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе (2021), советник по воспитательной работе (2022), учитель русского языка и литературы;

• **Ходонова Анна Анатольевна**, заместитель директора по информатизации, учитель информатики;

• **Елкова Алена Владимировна**, заместитель директора по правовому воспитанию, учитель химии высшей квалификационной категории;

• **Башкатов Алексей Анатольевич**, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

* **Девяшин Андрей Рудольфович** – заместитель директора по безопасности.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

1. Педагогический Совет;

2. Методический Совет;

3. Управляющий Совет;

4. Совет по профилактике ассоциального поведения обучающихся;

5. Профсоюзный комитет;

6. Общешкольный родительский комитет.

**Формами самоуправления школы являются**:

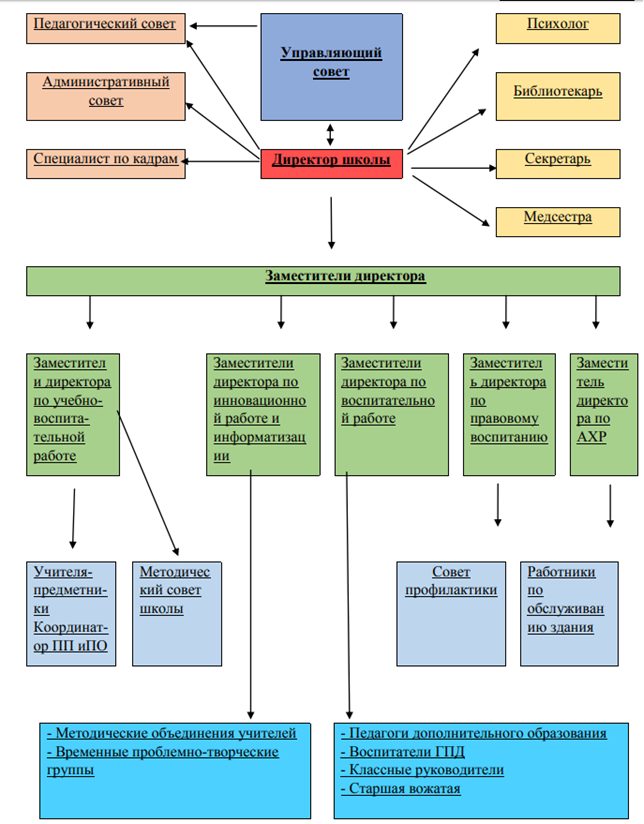
**Стратегическое управление** – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

**Тактическое управление** – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.

**Тактическая реализация** – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

Схема №1 отражает структуру управления в школе.

Схема №1. Функциональная структура управления



В МБОУ «СОШ №84» организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления произведено в соответствии с требованиями: советник по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

**Раздел 3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

**Статистические данные по ОО:**

В 2022 учебном году школу окончили 715 человек в 33 классах- комплектах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | 2019 /2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
| Уровень | | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| **Количество**  **обучающихся** | В учреждении ВСЕГО | 330 | 303 | 91 | 324 | 328 | 60 | 323 | 338 | 54 |
| Из них всего в выпускных классах | 92 | 57 | 57 | 78 | 58 | 34 | 69 | 51 | 22 |
| В учреждении всего  с рекомендацией ПМПК  Из них обучаются: | 35 | 58 | - | 44 | 68 | 17 | 51 | 68 | 13 |
| - в специальных (коррекционных) классах | 34 | 38 | - | 16 | 42 | - | 21 | 40 | - |
| - в общеобразовательных классах в соответствии с рекомендациями ПМПК | 1 | 20 | - | 28 | 26 | 17 | 30 | 28 | 13 |
| - в общеобразовательных классах на общих основаниях | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| - в выпускных классах с рекомендациями ПМПК | 1 | 3 | - | 12 | 14 | 10 | 8 | 19 | 7 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Стабильное высокое количество числа обучающихся.

Язык обучения – русский.

**Структура классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019/2020** | | | **2020/2021** | | | **2021/2022** | | |
| **Уровень** | **НОО** | **ООО** | **СОО** | **НОО** | **ООО** | **СОО** | **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Общее кол-во классов | 15 | 14 | 5 | 15 | 15 | 4 | 14 | 16 | 3 |
| Из них: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные | 12 | 11 | - | 12 | 12 | 1 | 12 | 13 | - |
| С углубленным изучением предмета | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Специальные (коррекционные) IV вида | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - | 2 | 3 | - |
| Профильные | - | - | 4 | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Выпускные (4-е; 9-е; 11-е) | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |

**Количество классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **Количество классов** | **34** | **34** | **33** |

Устойчивое количество классов начальной школы ведет за собой увеличение количества классов основной школы, стабильное количество классов коррекции, говорит о доверии родителей детей с ОВЗ, которые выбирают обучение в МБОУ «СОШ №84», где работают программы инклюзивного обучения.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «СОШ №84», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/);
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);
* дополнительные общеразвивающие программы.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по различным направлениям.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;

- формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- становление гражданского самосознания;

- освоение идеи права как основы отношений;

- овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- ведение часов внеурочной деятельности;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МБОУ «СОШ № 84» разработало и утвердило дорожную карту (Приказ от 27.12.2021г. №99 «Об организации деятельности по переходу МБОУ «СОШ №84» на обновленный ФГОС НОО, ООО), чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ№ 84» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «CОШ № 84» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

**Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «СОШ № 84» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 84» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Северск.

Так, школа:

* обслуживала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций.
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ «СОШ № 84» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*21/22* учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*22/23* учебном году** |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 31 | 29 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 12 |
| Социально-экономический | Математика. География. Обществознание | 22 | 30 |

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.**  Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Организация учебного процесса детей с ОВЗ и детей с инвалидностью**

В 2022 году в МБОУ «СОШ №84» обучалось 753 ребенка. Из них статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ребенок с ОВЗ) имеют 108 обучающихся, 31 ребенок имеет заключение МСЭ по инвалидности, 2 колясочника. Общая численность детей, для которых требуется создание специальных условий, составляет 115 детей (15% от общей численности школьников). Это примерное соотношение существует в школе с 1996 года, когда на базе школы были открыты специальные (коррекционные) классы IV вида. Сохраняется оно и в условиях внедрения инклюзивного образования. При этом школа является типовой муниципальной.

Распределение видов АОП с процентными соотношением представлены в таблице 1. Набор заболеваний, которые являются причиной детской инвалидности, различны и представлены в Табл.2.

Таблица 1

Распределение нозологических групп среди детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид АОП | Кол-во детей | Процент от общего количества |
| Нарушения речи | 56 | 49 |
| ЗПР | 28 | 24 |
| Слабовидящие | 12 | 10 |
| Нарушение ОДА | 6 | 5 |
| Соматические заболевания | 5 | 5 |
| РАС | 4 | 3 |
| Слабослышащие | 3 | 3 |
| Умственная отсталость | 1 | 1 |
|  | 115 | 100 |

Таблица 2

Распределение нозологических групп среди детей с инвалидностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид АОП | Кол-во детей | Процент от общего количества |
| Слабовидящие | 7 | 23 |
| Нарушение ОДА | 5 | 16 |
| Соматические заболевания | 5 | 16 |
| Нарушения речи | 4 | 13 |
| РАС | 4 | 13 |
| Слабослышащие | 3 | 10 |
| ЗПР | 2 | 6 |
| Умственная отсталость | 1 | 3 |
|  | 31 | 100 |

Данные распределения характеризуют тенденции последних лет. Если распределение видов инвалидности имеет стабильную структуру и отражает характер заболеваемости в общей детской популяции. Среди детей-инвалидов преобладают нарушения сенсорного характера, опорно-двигательной системы и соматические заболевания. А с распределением детей с ОВЗ произошли изменения в течение последних 3-4 лет. Преобладающее количество детей имеют нарушения когнитивных функций различного генеза. В совокупности дети с нарушением речи и ЗПР являются преобладающей категорией и составляют 73% от общего количества.

Распределение по возрастам имеет просто статистическую обоснованность, примерно одинаковое количество в начальной и средней школе и небольшой процент в старшей (табл.3).

Таблица 3

Распределение детей с ОВЗ по ступеням образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ступень образования | кол-во детей | процент от общего количества |
| 1-4 | 54 | 47 |
| 5-9 | 55 | 48 |
| 10-11 | 6 | 5 |
|  | 115 | 100 |

За период с 2017 года количество детей-инвалидов увеличилось с 16 до 31, притом что школа является типовой, а не коррекционной. Родители имеют право на реализацию совместного обучения для своих детей. Вместе с численностью увеличилось количество детей, имеющих сложные сочетанные нарушения. Для обучения детей созданы специальные условия, это базовые требования к реализации инклюзивной практики.

Проблемы со здоровьем у детей различны, поэтому и условия для успешной учебы нужно создавать соответствующие. Для одних необходимы поручни и лестничные подъемники, для других помещение для отдыха, специальная компьютерная техника, реабилитационное оборудование. Для школы приобретен специально оборудованный автомобиль, который доставляет детей-колясочников на занятия и домой, на городские мероприятия, олимпиады и конкурсы. Но самым важным в школе является особая система обучения, которая предлагает каждому ребенку с инвалидностью гибкий учебный график, учитывающий его возможности, способности и пожелания семьи. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход в организации учебного процесса и создание специальных условий. Если ребенок обучается в смешанном режиме – гибкое расписание, включающее и индивидуальные занятии и занятии в классе, кружки, факультативы, внеурочные занятия.

Реализуя ФЗ №273 «Об образовании в РФ» школа строит свою образовательную политику как «школа равных возможностей». Все дети имеют право на образование и ни одна категория детей не должна быть ущемлена в ущерб интересов других. При этом индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (инвалидностью) составляется в соответствии с индивидуальными потребностями и с учетом медицинских показаний.

**Обучение детей с ОВЗ**

Изменение контингента школы, постепенный переход от сенсорных к когнитивным нарушениям, потребовало изменения набор специальных условий и перестройки учебного процесса. Около половины детей с ОВЗ (49%) обучаются в общеобразовательных классах, 51% детей - в классах для детей с ОВЗ. Это означает, что в одном классе возрастной нормы могут обучаться дети и с ЗПР, и с ТНР и с другими нарушениями. На педагогов ложится большая нагрузка, в связи с тем, чтобы обеспечить дифференцированное обучение по адаптированным программа (зачастую не одного вида) и не снизить уровень образования для нормотипичых детей.

Постепенно происходят изменения и с коррекционными классами. В школе с 1996 года работали специальные (коррекционные) классы IV вида. По просьбам родителей и по результатам положительного мониторинга состояния здоровья выпускников, данные классы были сохранены. При этом, в школе появились классы для детей, имеющих нарушения речи. Это показатель времени, поскольку нарушения речи – это не столько логопедические проблемы, сколько нарушения письменной и устной речи. В текущем учебном году работают 5 классов для детей с ОВЗ, имеющих рекомендации городской ПМПК. Специальные условия для детей, имеющих проблемы со зрением носят комплексный характер: малая наполняемость классов (12-15 детей); учебный план, включающий коррекционные занятия по ЛФК, развитию зрительного восприятия, уроки мимики и пантомимики; логопедические и психологические занятия. Дети находятся на диспансерном учет в детской поликлинике у профильного врача. Для детей с нарушениями речи профильным является логопед и его взаимодействие с учителями русского языка и литературы. При этом проблемы с речью неизбежно отражаются на всех предметах, поскольку у детей отмечаются проблемы с пониманием и осмыслением инструкций. Поэтому помощь детям носит комплексный характер.

**Обучение детей с инвалидностью**

Из 31 ребенка-инвалида 16 имеют медицинскую справку о необходимости индивидуального обучения на дому. Школа пошла навстречу пожеланию семей и по заявлению родителей организовала смешанную форму обучения: по гибкому расписанию дети посещают школу, отдельные уроки с одноклассниками, получают индивидуальные консультации, занимаются в кружках, участвуют в классных и школьных мероприятиях.

Каждой семье был предоставлен выбор вида и формы обучения. Среди них:

* классно-урочная форма – в общеобразовательных, классах с расширенным объемом содержания;
* обучение в классах для детей с ОВЗ;
* в режиме индивидуального обучения на дому с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;
* в режиме индивидуального обучения на дому с использованием ресурса дистанционного обучения.

Наличие вариативности выбора между видами классов (с расширенным объемом образования, общеобразовательный, коррекционный), режимами обучения (индивидуальное, дистанционное, посещение школы) и различным их соотношением позволяет учитывать интересы ребенка и семьи и гибко реагировать на изменение ситуации.

**Организация пребывания ребенка в школе**

Согласно заявлению родителей, исходя из потребностей семей, дети-инвалиды ежедневно доставляются в школу и домой на специализированном школьном автомобиле. Предварительно родители были ознакомлены с условиями и возможностями школы.

В течение учебного ребенокти, передвигающийся на инвалидной коляске, находится с сопровождающим. Сопровождающие работают не только с ребенком на коляске, но и с аутистами и другими категориями, которым по рекомендациям ТПМПК он необходим. Они встречают и провожают детей, помогают перемещаться между кабинетами и этажами, организуют питание и гигиенические процедуры, при необходимости помогают на уроках.

**Инновационное направление инклюзивного дополнительного образование –адаптивная физическая культура и спорт**

Адаптивная физкультура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех её видов. Для многих инвалидов АФК является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и т.д. и т.п. Именно здесь, зачастую впервые в своей жизни, они познают радость движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения. Прогноз для детей-инвалидов, с которыми проводится адаптивная физкультура, положительный. У большинства значительно улучшаются физические показатели, развивается правильная психологическая оценка себя и окружающих, формируется общение и самореализация.

На базе школы на условиях социального партнерства с Томской региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» были организованы занятия по паралимпийскому виду спорта «бочча». Бочча является новым развивающимся видом спорта для тяжелейших форм ДЦП, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма детей, позитивно влияет на эмоциональное состояние. Регулярные занятия бочча развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер. Не менее важны и психологические эффекты от занятий спортом для детей-инвалидов. Повышаются регулятивные и волевые ресурсы детей. Семьи объединяются на основе социальнозначимой и полезной для детей деятельности. У родителей появляются обычные для любых семей поводы гордиться своими детьми – реальными спортивными достижениями.

Также можно выделить результаты, которые оказывают влияние на жизнь включенных в проект инвалидов и их семей, спортивной общественности региона, но которые трудно выразить в реальных цифрах, к ним относятся:

- для детей-инвалидов: проведение регулярных занятий по бочча; подготовка и представление детей-инвалидов в командном и личном первенстве на городские, региональные, всероссийские соревнования; формирование портфолио достижений по каждому участнику Проекта;

- для семей обучающихся детей-инвалидов: повышение компетентности родителей (законных представителей) о возможностях реабилитации через занятия адаптивным спортом; улучшение семейной обстановки через совместные занятия с привлечением широкого семейного окружения; решение социально-психологических проблем семьи, связанных с принятием инвалидности;

- для специалистов в области физической культуры: повышение квалификации специалистов физической культуры; обобщение и презентация практического опыта по разным направлениям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; создание группы специалистов, проводящих супервизию.

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

В 2022 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА – 11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11 классе, итоговых отметок. Все дополнительные требования к проведению ГИА – 11 в школе выдержаны.

**Результаты единого государственного экзамена**

Из 22 обучающихся в 11 классе к государственной итоговой аттестации были допущены все.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучалось на конец года** | **Из них (% )** | | | | | | **Окончило школу** | | | | | | | |
| **Не допущены к экзаменам** | | **Сдавало ГВЭ** | | **Сдавало экзамены** | | **Всего \*\*** | | **В том числе**  **(% от\*)** | | | | | |
| **медаль** | | **грамота** | | **со справкой** | |
|  | чел. | % | чел | % | чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **22** | **-** | **-** | **1** | **4,5** | **21** | **95,5** | **22** | **100** | **5** | **22,7** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по обязательным предметам за 5 лет.**

В 2022 году показатели ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с 2021 годом по **русскому языку** повысился на 0,59 балла (3 человека 80-100 баллов), получивших высокое количество баллов, **математика**: профиль повысился на 2,05 баллов (2 человека обучающихся 80-100 баллов) и базовый уровень сдавали не все обучающиеся.

Стоит отметить, что выпускники 2022 года не сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с областными.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **ТО** | **динамика** |
| русский язык | 67,29 | 67,08 | выше (0,21) |
| математика (профиль) | 64,15 | 54,32 | выше (9,83) |
| математика (база) | 4,25 | 4,12 | выше (0,23) |

**Вывод:** результаты по обязательным предметам стабильно выше результатов ТО, все медалисты набрали необходимое количество баллов и подтвердили право получении красных аттестатов.

**Результаты ЕГЭ по выбору.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавало** | **%** | **Ср. балл** | **80 - 100** | **Ср. балл ТО** |
| биология | 4 | 19 | 73,25 | 1 | 49,95 |
| химия | 2 | 9,5 | 73,5 | 1 | 54,5 |
| физика | 4 | 19 | 63,75 | 2 | 57,99 |
| обществознание | 7 | 33,3 | 51,43 | - | 55,23 |
| информатика | 3 | 14,3 | 60,67 | - | 59,72 |
| география | 2 | 9,5 | 67 | - | 57,28 |
| литература | 2 | 9,5 | 26 | - | 53,77 |

Средний балл по всем предметам, кроме обществознания и литературы выше среднего балла по ТО.

**Сравнение среднего балла за три года по ЕГЭ по выбору**

**Вывод:** в 2022 году обучающиеся не сдавали историю и английский язык.

Повышение баллов по предметам: химия, английский язык, информатика, биология, физика понижение: литература, обществознание, география, информатика.

**Средний тестовый бал по предметам по выбору в сравнении с областным:**

Как видно из диаграммы результат выше ТО предметам: химия, биология, физика, информатика, география. Ниже ТО: обществознание, литература.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах.**

В 2022 учебном году в 9 классах обучались 51 ученик..

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись, как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучалось на конец года | Из них | | | | | | Окончили 9-й класс | | | | Оставлены условно | |
| 2-й год | | Сдавало ГВЭ | | Сдавало экзамены | | Всего | | Из них окончили с отличием | |
|  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| **51** | **-** | **-** | **17** | **33,3** | **34** | **66,6** | **51** | **100** | **4** | **7,8** | **-** | **-** |

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена сдавало17 человек. Обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по состоянию здоровья, что составило 33,3% от числа выпускников 9-х классов.

**Средний тестовый балл ГИА -9 по обязательным предметам за 5 лет.**

**Таблица сравнения качества по обязательным предметам ГИА – 9**

**с качеством ТО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **качество** | **ТО** | **динамика** |
| русский язык | 76,47 | 68 | выше |
| математика | 71,43 | 45,75 | выше |

Стабильное качество по русскому языку и по математике свидетельствует о целенаправленной работе и качественной подготовке обучающихся к ГИА 9 класса.

Изменение качества по математике (резкое повышение) подтверждает, что задание «Шины» 2021 года является неоспоримо сложным для обучающихся 9 класса в формате ОГЭ., и также остается выше качества по ТО.

**Предметы по выбору :**

Из диаграммы видно, что результаты ОГЭ выше результатов по ТО по всем предметам, кроме информатики.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

• спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

• организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

• провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

• организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

• совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2-11 классов в 2021-2022 учебном году получены следующие результаты:**

* уровень абсолютной успеваемости – 98,6 %
* обучающихся обучаются на «4» и «5» - 45,3%
* обучающихся обучается на «отлично» - 43 ( 6,01%)
* обучающихся 4 классов переведены в 5 класс – 100%;
* выпускники 9- классов получили аттестаты установленного образца – 100%;
* 4 выпускника 9 классов получили аттестат особого образца;
* 100% выпускников 11 классов получили аттестаты установленного образца;
* 5 выпускников 11 классов получили аттестат особого образца;
* 5 выпускников 11 классов окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;

**Количество обучающихся на «отлично»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2-4 классы | | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего | |
| Чел | % | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2017 – 2018 | 16 | 5,5 | | 20 | 6 | 11 | 12 | 47 | 6,8 |
| 2018-2019 | 24 | 10,1 | | 18 | 6,3 | 14 | 14,6 | 56 | 8,1 |
| 2019 - 2020 | 25 | 10,3 | | 13 | 4,3 | 17 | 18,8 | 55 | 7,8 |
| 2020 - 2021 | 25 | 10,6 | 12 | | 3,6 | 8 | 13,3 | 45 | 6,37 |
| 2021- 2022 | 20 | 8,3 | 15 | | 4,4 | 8 | 14,5 | 43 | 6,8 |

43 обучающихся начальной, основной школы и средней школы окончили учебный год на «отлично», что меньше предыдущего учебного периода на 2 человека.

На 5 человек уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на отлично в начальной школе. Следует продолжать направлять усилия педагогического коллектива на выявление способных, мотивированных на учебу детей и развитие их учебного потенциала.

**Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах:**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников**

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего победителей и призеров | Призеры | Победители |
| 2018 – 2019 | 25 человек | 21 | 4 |
| 2019 – 2020 | 23 человека | 21 | 2 |
| 2020 - 2021 | 9 человек | 8 | 1 |
| 2021 - 2022 | 23 человека | 20 | 3 |
| 2022 - 2023 | 23 человека | 20 | 3 |

Количество призеров и победителей осталось стабильным, но не является достаточным количеством из общего числа всех обучающихся.

Результатом муниципального этапа:

**Победители: английский язык, химия, информатика**

Результат регионального этапа:

**Призер - химия**

Реализация компетентностного подхода в образовании невозможна без внедрения деятельностного подхода, выявления и развития творческого потенциала детей. Применение знаний за пределами учебных дисциплин, их преломление через творческое осознание явлений возможно лишь при вовлечении детей в события различного уровня. Число обучающихся, участвующих в образовательных событиях постоянно растет.

Стабильный уровень обучающихся принимающих участие в муниципальном этапе, свидетельствует о качестве работы по направлению ВОШ и стабильное количество победителей муниципального этапа.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Реализация программы мониторинга качества образования призвана:

- получить успешно действующие образцы инновационной практики нового качества образования, создать механизмы их распространения в образовательной системе города, региона;

- целенаправленно поддерживать педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития школы;

- помочь другим учителям систематизировать наработки и определить границы применимости нововведений.

Разработка и внедрение системы оценки качества образования, как формы интерактивной связи школы и социума, позволила за истекший период повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;

- обеспечение объективной информации о состоянии образования,

- формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;

- формирование безопасной образовательной среды;

- внедрение инновационных педагогических технологий;

- обеспечило открытость образовательной среды школы, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты поступления** | **Год выпуска**  **Единица измерения** | | |
|  | 2020 | 2021 | 2022 |
| Поступили в Вузы | 38/69% | 21/62% | 17/77,3% |
| Поступили в ОО СПО | 12/22% | 7/20,6% | 3/13,6% |
| Не обучаются | 5/9,1% | 6/17,6% | 2/9,1% |

* Большая часть выпускников продолжает обучение в ВУЗах согласно профильному обучению в школе,
* Учащиеся нашей школы поступили в учебные заведения г. Москвы, Санкт-Петербурга
* Снизился процент поступления выпускников в ОО СПО;
* Снизилось число учащихся, которые не смогли поступить в ВУЗы или СПО.

**Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 84» и направлена на реализацию Программы развития школы. Предпосылками для создания программы стали:

* необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
* обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
* актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
* использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений;

**Цели и задачи программы**

**Цели программы**: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы** заключаются в следующем:

* обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
* содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
* оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются:

* наличие ресурсного обеспечения;
* разработка научно-обоснованных методических материалов;
* определение процедур сбора информации;
* разработанная нормативная база;
* распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

**Принципы системы оценки качества образования ОУ**

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

* за сбор первичных данных - учителя-предметники;
* обработку и анализ данных - руководители ШМО учителей-предметников и МО классных руководителей;
* представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по информатизации.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

* аттестацию педагогических кадров;
* результаты ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
* мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Объектами СОКО выступают:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* предпрофильная подготовка;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

• результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса; обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов; участие и результативность работы в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект управления | Сроки | Показатель | Источник информации | Критерий | Инструментарий | Способ  сбора, хранения информации | Выход, управленческое решение |
| Зам. директора, метод совет, руководители ШМО | В течение учебного года | Качество знаний учащихся в соответствии с ГОС | Результаты контрольных работ, административных срезов, итоговая аттестация учащихся. | Уровень обученности учащихся;  Соблюдение принципа вариативности;  Уровень образованности выпускников в соответствии с ГОС | Коэффициент обученности (по Симонову);  Качество знаний;  Уровень сформированности системы качества знаний  Матрица оценки ответов учащихся на ИА. | Информационная карта.  Аналитические справки. | Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, мониторинг образовательных достижений учащихся |
| Зам. директора, метод совет | В течение учебного года | Образовательные достижения учащихся | Результаты участия | Повышенный уровень знаний;  Количество призовых мест;  Участие в олимпиадах и конкурсах повышенного уровня;  Уровень рефератов, исследовательских проектов. | Олимпиадные задания, конкурсные задания;  Матрица оценки защиты реферата, исследовательского проекта. | Карта образовательных  достижений учащихся | Заседание метод совета, заседание ШМО, совещание при директоре |
| Руководитель ОУ, зам. директора, метод совет | Январь, май | Профессионально – педагогические достижения педагогов. | Результаты профессионально – педагогической деятельности педагогов;  Результаты аттестации педагогических работников;  Результаты обучения пед. работников | Образовательные достижения учащихся;  Качество рабочей программы;  Наличие программы мониторинга педагогической деятельности;  Участие в методической работе;  Уровень профкомпетентности;  Уровень мотивации педработников к обучению на курсах. | Анализ отчетов;  Диагностическая карта;  Паспорт аттестующегося. | Рейтинговая карта педагогов | Заседание метод совета, совещание при директоре. |
| Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги - предметники | Декабрь,  апрель, май. | Уровень сформированности УУД | Результаты исследования УУД  Результаты наблюдений при посещении уроков. | Степень готовности учащихся к продолжению обучения. | Итоговые административные срезы;  Карта «Уровень сформированности ОУУН»  Карта наблюдения на уроке (по методике……) | Карта качества  формирования УУД | Заседание метод совета «Итоги и анализ результатов за 2021-2022 учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители классов | Ноябрь,  апрель. | Эффективность образовательного процесса в классах | Результаты учебной деятельности;  Результаты анкетирования;  Результаты наблюдений при посещении уроков. | Уровень обученности, УУД;  Степень адаптации учащихся;  Степень удовлетворенности образовательными услугами. | Коэффициент обученности;  Карта наблюдений на уроке. | Аналитические справки | Заседание метод совета |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, классные руководители. | В течение учебного года. | Эффективность образовательного процесса в гимназических классах | Результаты учебной деятельности;  Образовательные достижения учащихся;  Результаты анкетирования;  Психолого-педагогические карты наблюдений;  Результаты наблюдений, посещение уроков;  Результаты диагностик;  Результаты собеседования. | Уровень обученности, УУД;  Степень адаптации учащихся;  Степень удовлетворенности образовательными услугами.  Участие в фестивалях, конкурсах повышенного уровня. | Коэффициент обученности  Качество знаний;  Уровень сформированности системы качества знаний  Тест «Профессиональное самоопределение учащихся»  Карта «Уровень сформированности УУД»  Карта наблюдений на уроке. | Карты психолого – педагогического сопровождения  учащихся, аналитические справки. |  |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог - психолог | Май | Состояние социально – психологического микроклимата | Результаты анкетирования. | Социальная характеристика ОУ,  Степень удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников ОП. | Анкетирование. | Таблица, аналитические  материалы, социальный  паспорт школы. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов 2021-2022 учебного года» |
| Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог | Апрель, май. | Уровень воспитанности учащихся. | Результаты анкетирования и исследований. | Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей учащихся через систему отношений к обществу, миру, себе, труду. | Карта изучения воспитанности учащихся (по Капустину И.П.) | Карта воспитанности | ШМО классных руководителей, педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по УВР | Август | Уровень социальной адаптации выпускников. | Результаты поступления в учебные заведения, трудоустройство. | Цифровые данные о продолжении обучения в ВУЗе, ССУЗе, трудоустройство. | Анкета «Социальная адаптация выпускников» | Социальный портрет  выпускника | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год» |
| Руководитель ОУ, зам. директора по ВР | Декабрь, май | Состояние здоровья учащихся | Данные медработника школы о состоянии здоровья учеников;  Данные о количестве уроков, пропущенных по болезни. | Динамика состояния здоровья | Статистические данные о заболеваемости. Уроки, пропущенные по болезни. | Карта здоровья учащихся. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год» |
| зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги физической культуры | Сентябрь, май. | Физическое развитие учащихся | Данные об уровне физической подготовленности | Уровень физической подготовленности;  Динамика физической подготовленности. | Контрольные упражнения, тесты. | Карта физической  подготовленности  учащихся. | Педагогический совет «Итоги и анализ результатов работы за 2021-2022 учебный год», метод совет. |
| Зам. директора по УВР, педагог – психолог, кл. руководители | Сентябрь, октябрь, февраль | Адаптация учащихся на новой ступени обучения. | Результаты входных контрольных работ;  Результаты диагностики;  Результаты наблюдений;  Результаты учебной деятельности. | Степень адаптации учащихся. | Диагностика успешности адаптации учащихся;  КИМ;  Карта наблюдений на уроке;  Статистические данные. | Аналитические материалы. | Совещание «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в школе 2 ступени», педконсилиум. |

**Раздел 7. Воспитательная работа**

**Цель:** создание условий,способствующих развитию духовных,нравственных,гражданских качеств личности.

**Задачи:**

* Формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел;
* Формирование духовной, нравственной личности;
* Развитие опыта ученического самоуправления;
* Формирование культуры ЗОЖ.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско - патриотическое воспитание;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Правовое воспитание и профилактика правонарушений;
4. Развитие детского самоуправления, участие детей в работе

детской организации;

1. Здоровый образ жизни.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребѐнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

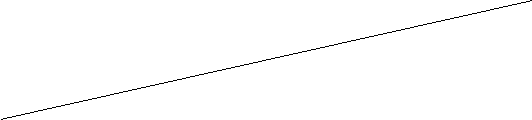
Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования.

**Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию ВР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая**  **должность** | **Кол**  **-во** | **Образование** | | **Квалификация** | | | |
| **высше** | **средне.**  **проф.** | **среднее**  **общее** | **высша**  **я** | **1**  **категория** | **Без**  **категории** |
| Классные | 32 | 29 | 2 | 3 | 30 | 3 | 1 |
| руководители |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог | 12 | 11 | 1 |  | 5 | 6 | 1 |
| дополнительног |  |  |  |  |  |  |  |
| о образования |  |  |  |  |  |  |  |
| Вожатая | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Руководитель  музея | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Советник директора по воспитанию | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Для разработки плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название строки |  |  |  |  |
|  | Учебный | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021 - 2022 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | 723 | 706 | 746 |
| Детей из многодетных семей | 74 | 89 | 95 |
| Из них питается в школе | 74 | 89 | 95 |
| Детей из малообеспеченных семей | 82 | 92 | 98 |
| Опекаемых детей | 16 | 15 | 14 |
| Дети инвалиды | 34 | 42 | 45 |

**Организация самоуправления обучающихся:**

* Количество детских организаций – 1
* Охват обучающихся – 47 чел.

**Организация досуга:**

Количество обучающихся, охваченных формами досуга –77 %

* самом учреждении – 89 %
* учреждениях дополнительного образования – 49 %

**Организация дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество кружков,  организованных в ОУ | 10 | 14 | 12 |
| Количество  спортивных секций | 3 | 3 | 2 |
| Охват обучающихся | 543 | 602 | 537 |

Наблюдается понижение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, что говорит о проработке направлений и форм организации дополнительного образования наиболее актуальных для родителей и учеников, выявлены профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей и проработаны для повышения данного результата.

**Юнармия.**

29 октября 2015 года, по инициативе Министра обороны РФ С.К. Шойгу и поддержке Президента Российской Федерации было создано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Отчизне, Российской армии.

В торжественной обстановке 19 октября 2017 года приняли присягу 22 юнармейца нашей школы. На конец 2021 года юнармейский отряд школы насчитывает 170 человек.

Дети, состоящие в отряде ЮНАРМИЯ в 2020-2021 году принимали активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень | Результат |
| Творческий конкурс фотографий и рисунков «Юнармия глазами детей» | Муниципальный | 1, 2 место |
| Военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» | Муниципальный | 2 место |
| Муниципальная игра-конкурс «Вечная слава героям», посвящённая 78-летию Победы советского народа в ВОВ | Муниципальный | 2 место |
| Муниципальная викторина – конкурс «Войны забытые страницы», посвященной 78–летию Победы советского народа в ВОВ | Муниципальный | 2 место |
| "Активист юнармейского движения за 2022 год» | Региональный | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приуроченный к 78-летию Победы | Региональный | Участие |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Всероссийский | Участие |

Формами работы с юнармейцами являются соревнования; конкурсы; смотры; конференции; экскурсии;  исследовательская работа; круглые столы; игры; создание баз данных; военно-спортивные эстафеты эстафеты и т.д. Юнармейский отряд осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в городских, областных и всероссийских акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности педагогов и родителей.

Полученными знаниями на данных занятиях юнармейцы делятся с учащимися младших классов, самостоятельно организовывая различные мероприятия.

Отряд ЮНАРМИИ поддерживает тесное сотрудничество с общественными музеями города: музей Боевой Славы Северчан, музей города, с центральной городской библиотекой, местным штабом.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна взять в разработку новую методическую тему: **«Успешная социализация школьников».**

В целом, учебный год в плане воспитывающей деятельности прошел удовлетворительно – сформировано работающее детское самоуправление, увеличился рост участия школьников в мероприятиях разного уровня, охват обучающихся дополнительным образованием.

**Раздел 8. Кадровое обеспечение**

В 2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 51 педагогов без внешних совместителей. Доля внешних совместителей составляет 1,9 % - 1 педагог.

Говоря о педагогическом коллективе школы необходимо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению оптимальных результатов, постоянному самосовершенствования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе 42 учителя, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Раздел 9. Инфраструктура общеобразовательной организации**

**Материально- техническая база**

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения, безусловно, зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» имеются специализированные оборудованные кабинеты для проведения занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование специализированные оборудованные кабинеты** | **Наименование оборудования** |
| 1. | Кабинеты русского языка и литературы  (№301, 303, 306) | №301 - компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран.  № 303 - проектор, экран, компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки  № 306 - компьютер, принтер, таблицы, схемы, методические карточки, проектор, экран. |
| 2. | Кабинеты иностранного языка (№ 315, 211, 212) | № 211 - компьютер, магнитофон, раздаточный материал, принтер.  № 212 - магнитофон, раздаточный материал, компьютер, телевизор  №315 - магнитофон, раздаточный материал, компьютер |
| 3. | Кабинеты математики  (№ 216, 307, 209) | № 216 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, проектор, интерактивная доска, компьютер, методические материалы.  № 307 - таблицы, схемы, портреты, измерительные приборы, компьютер, принтер, методические материалы, проектор, экран.  №209 – ноутбук, принтер, методические материалы, экран, проектор. |
| 4. | Кабинет информатики (№ 308 ) | № 308 - сетевой коммутатор, компьютеры, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска. |
| 5. | Кабинет истории и обществознания  (№ 302) | № 302 - компьютер, телевизор, карты и наглядные пособия |
| 6. | Кабинет географии (№ 313) | № 313 - компьютер, наглядные пособия, карты, глобусы, таблицы, интерактивная доска |
| 7. | Кабинет биологии (№ 312) | № 312 – компьютер, проектор, экран, микроскоп, панель демонстрационная, микропрепараты по анатомии, наглядные пособия по биологии, модели: черепа, позвоночника, глазного яблока, мозга (в разрезе), скелета человека, строение клетки растения, строение листа, микроскопы, биологическая микро лаборатория |
| 8. | Кабинет физики  (№ 214) | № 214 - видеоплейер, мультимедийное оборудование, компьютер, демонстрационное оборудование: термометр, барометр, психрометр, настенные таблицы.  ***Лаборантская***.  Весы учебные с гирями, лабораторный прибор «Газовые законы», машина электроф. малая, прибор «Газовых законов»,трубка Ньютона, трансформатор конический, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии со стандартом, Учебно-лабораторное оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся. |
| 9. | Кабинет химии  (№ 309) | № 309 - компьютер, проектор, интерактивная доска, модели атомов графита и алмаза, демонстрационные банки с минералами и горными породами, настенные таблицы, вытяжной шкаф  ***Лаборантская***.  Химическая посуда (стеклянная, керамическая, фарфоровая) в необходимых количествах для проведения учебного процесса, спиртовки, держатели для пробирок, ступки, раздаточный материал, сейф с реактивами, металлический ящик с ЛВЖ |
| 10. | Кабинет музыки, ИЗО МХК (№ 124) | кассетный магнитофон, колонки, лазерный проигрыватель, компьютер, принтер, сканер, синтезатор, интерактивная доска.  Планшеты, краски, видеофильмы, альбомы по живописи.  Альбомы по искусству, репродукции картин, энциклопедии, видеотека, мини-диски |
| 11. | Спортивный зал  (№ 105) | № 105 - щит баскетбольный, мячи баскетбольные. Мячи волейбольные сетка волейбольная. Ворота футбольные 2x3, мячи футбольные. Бревно гимнастическое, козел гимнастический, обручи гимнастические, перекладина гимнастическая, скамьи гимнастические, стенка шведская. Оборудование и инвентарь для занятия легкой атлетикой.  Лыжная база - лыжи, ботинки, палки; разной высоты и размеров. Теннисные столы. |
| 12. | ОБЖ (№ 314) | № 314 - винтовка пневматическая, макет автомата Калашникова, туристическое снаряжение, палатка туристическая, Стенд – плакат по ГО и ЧС, наглядные пособия по ОБЖ |
| 16. | Кабинет обслуживающего труда (№106) | № 106 - оверлог, печь СВЧ, электропечь, швейные машинки, доска гладильная, кухонная мебель, набор кастрюль, набор ножей, набор столовых приборов, сервиз столовый, столовый набор приборов (ножи, вилки, ложки)., слесарная и столярная мастерская |

**IT инфраструктура**

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

* 1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компьютерное оборудование** | **Общее количество на конец учебного года** |
| 1 | Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты) | 104 |
| 2 | Количество ПК в предметных кабинетах | 15 |
| 3 | Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети школы | - |
| 4 | Количество ПК, имеющих выход в Интернет | 103 |
| 5 | Компьютеры, используемые для решения административно-управленческих задач | 14 |
| 6 | Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе | 5 |
| 7 | Мультимедиа проектор | 20 |
| 8 | Интерактивная доска | 12 |
| 9 | Принтер | 28 |
| 10 | Многофункциональное устройство | 19 |
| 11 | Система ВКС | - |
| 12 | Цифровой фотоаппарат | 2 |
| 13 | Цифровая видеокамера | 3 |
| 14 | Zoom | - |

2. Широкополосный Интернет, оптоволоконная связь: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, без лимитного внешнего трафика, контент-фильтрация.

3. Сайт образовательного учреждения с обратной связью. 15 учителей имеют собственные сайты или личные странички, используемые также и в дистанционном обучении.

| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год**  **Единица  измерения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,18 | 0,16 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 33,9 | 33,8 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 4.2 | с медиатекой | да/нет | да | да |
| 4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |

**Вывод:** увеличение количества компьютеров, количество экземпляров учебно-методической литературы (приобретение профильных учебников), позволяет усилить и рационализировать учебно-образовательный процесс, что позволяет работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

**Сведения о книжном фонде**

Фонд библиотеки 23112

Учебники 13774

Всего читателей 843 Посещения 25723 Выдача 20174

Количество выполненных справок 63

Библиотечный фонд (без учебников) 7602

Кол-во новых поступлений (учебная литература) 892

Лицей книга 772 учебника на сумму 446054 рубля 34 копейки

Кол-во библиотечных работников 1

**Средние показатели:**

Обновляемость 13,6

Обращаемость 1,93

Читаемость 23,9

Посещаемость 30,75

Книгообеспеченность 1,09

# Проведено 37 библиотечных уроков по 18 темам.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | тема урока |
| 1 класс | Первое посещение библиотеки. Путешествие в книжное царство. Периодическая печать. |
| 2 класс | Из чего, как и зачем сделали книгу. Правила этикета. Сказки – лучшие друзья. |
| 3 класс | «Поиск исторической информации» в рамках курса Окружающий мир. Алфавитный каталог. |
| 4 класс | Периодические издания в вашей школе. Как построена книга. |
| 5 класс | Словари, справочники, энциклопедии |
| 6 класс | Память сердца. Я и закон. |
| 7 класс | Словари, справочники, энциклопедии. Я и закон. Знакомство с электронным каталогом. |
| 8 класс | Государственная символика России. |
| 9 класс | Викторина по библиотечным знаниям. |
| **Всего тем: 18 Всего проведено 37 уроков** | |

***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Таблица: Условия для занятий ФиС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Степень реализации показателя** |
|  | Численность учителей физической культуры | 4 учителя физической культуры |
|  | Количество учебных часов в неделю, отведённых на урок физической культуры | 2 часа в неделю в общеобразовательных классах  2 часа в неделю в специальных (коррекционных) классах IV вида  (3 час – внеурочная деятельность) |
|  | Наличие спортивных площадей и объектов в ОУ, их соответствие запросам участников образовательного процесса | 1.Спортивный зал 224 м2.  2. Лыжная база на 100 пар лыж.  3. Пришкольная спортплощадка для занятий легкой атлетикой и спортивными играми. 576.0 м2.  Все спортивные сооружения соответствуют современным запросам участников образовательного процесса. |
|  | Взаимодействия ОУ со спортивными организациями, спортивными сооружениями. | 1. Использование помещений СДЮСШОР «Юность» для занятий по легкой атлетике и спортивным играм. |
|  | Обеспеченность инвентарем и оборудованием | Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование для выполнения учебной программы по физической культуре.  Большинство оборудования и инвентаря нуждается в обновлении или замене на более совершенное. |

***Организация питания***

В школе имеется оборудованная столовая (все оборудование обновлено), позволяющая организовать горячее питание обучающихся и педагогического состава. В 2022 учебном году все участники образовательного процесса традиционно получали питание. В 2022 учебном году количество детей, получавших горячее питание, составило 100% - начальная школа. Стабильно высокий показатель числа обучающихся, получающих дотационное питание. Стол добора удовлетворяет потребностям школьников и позволяет осуществлять питание более разнообразно. Школа оперативно реагирует на потребность семей в предоставлении ребёнку социальной поддержки.

Ежедневно осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, сроков приготовления и реализации пищи, соблюдения согласованного меню.

При необходимости информируется администрация школы и Управление образования при выявлении нарушений качества приготовления блюд, а также при наличии жалоб со стороны учащихся, учителей, законных представителей ребенка.

***Обеспечение безопасности МБОУ «СОШ № 84»***

**Параметры территории объекта**

Площадь земельного участка - 16078,00 кв. м.

Периметр - 609,6 м.

Наличие санитарных, запретных или режимных зон – отсутствуют.

Объект располагается на равнинной местности, на уличной территории с северной и восточной стороны имеются немногочисленные зеленые насаждения.

Характеристика зданий, расположенных на территории объекта

Здание школы: количество этажей - 3, количество центральных входов – 1, эвакуационных выходов – 3, запасных выходов – 4.

Склад-сарай: количество этажей -1, количество входов – 2.

Места возможного несанкционированного проникновения в здание, в т.ч. через лазы, крыши соседних домов, построек, коммуникации - окна первого этажа здания (мастерские, учебные и административные кабинеты).

**Инженерные ограждения объекта**

Территория объекта огорожена забором, высотой 2 метра, выполненным в виде наваренных металлических прутьев на металлические опоры, протяженностью 493 метра, с южной стороны территория школы граничит с 2-х метровым кирпичным ограждением территории МФЦ – 116,6 метра. Забор выполнен без дополнительного оснащения защитными средствами.

Наличие на калитках для прохода персонала, обучающихся видеонаблюдения – отсутствует, на воротах для проезда автотранспорта видеонаблюдение -присутствует.

Система видеонаблюдения (пункт наблюдения находится на вахте):

Камеры наружного наблюдения – 10 шт.,

Камеры внутреннего наблюдения - 14 шт.

**Силы охраны**

Контроль за несанкционированным проникновением на объект в дневное и вечернее время осуществляется - вахтером (с 08.00 до 20.00), в ночное время, выходные и праздничные дни - сторожем (с 20.00 до 08.00). Помещение вахты располагается возле центрального входа в кабинете 114.

В школе организована охрана сотрудником ЧОП «Гранит» с 08.00 по 17.00.

В помещение вахты находится пульт «тревожной кнопки» с круглосуточным выходом на пульт вневедомственной охраны ОВД

Выезд наряда полиции осуществляется по тел. «02»

**Средства охраны**

На объекте установлена установка автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая состоит из:

-ППКОП «Сигнал – 20П», кол-во 2 шт., год выпуска 2008 г., находится в помещении № 114;

- извещатели пожарные дымовые ИПД3,1М, кол-во 238 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях;

-блок контрольно-пусковой «С2000-КПБ», кол- 1 шт., находятся на вахте;

- блок речевого оповещения «Рокот 2», кол-во 1 шт., год выпуска 2012 г., находится в помещении 114;

- громкоговорители, кол-во 25 шт., год выпуска 2012 г., находятся в кабинетах и помещениях.

**Средства пожаротушения**

Для пожаротушения используется первичные средства пожаротушения:

Пожарные краны, оборудованные рукавами и стволами, в количестве 9 шт., находятся на 1, 2, 3 – этажах путей эвакуации № 1, № 2, № 3 (ключи от шкафов находятся на вахте).

Огнетушители ОП-5, кол-во 23 шт., огнетушители ОПУ- 5, кол-во 7 шт., огнетушители ОУ – 5 (6 шт.) находятся в кабинетах, помещениях, пожарных кранах лестничных клеток;

Пожарный гидрант находится на улице, на восточной стороне, возле ворот № 2.

Вызов пожарной команды осуществляется по телефону «01»

**Противоэпидемиологические мероприятия**

В 2022 году в школе для обеспечения безопасности и в целям снижения риска распространения коронавирусной инфекции :

1. Рециркуляторы воздуха – 12 штук
2. Бесконтактные термометры – 11 штук
3. Антисептик – 50 л
4. Медицинские маски – 3800 штук
5. «Адез» - 44 л.

В школе были организованы фильтры сотрудников школы с применением дистанционного измерителя температуры тела и обработку рук дезинфицирующими средствами.

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
| 2021 | | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность |  | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 716 | | 717 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 326 | | 324 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 336 | | 338 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 51 | | 54 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 253  35,8% | | 243  33,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22,5 балл | | 27,9 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15,8 балл | | 16,1 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,8 балл | | 67,29 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 балл | | 64,15 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/3,4% | 1/ 2,9 % | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0/% | 0/ 0/% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 / 2,9 % | 0/ 0/% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0/% | 0/ 0/% | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0/% | 0/ 0/% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 / 5,17% | 4/ 7,8% | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/14,7% | 5/ 22,7% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 516/ 72% | | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 383/ 74% | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 84/ 21,9% | | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 103/ 26,8% | | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 196/ 51,1% | | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/ 0% | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 49/6,84% | 54/ 100% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 13 чел./ 1,8 % | 11/ 1,5% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 106чел/ 14,8% | 2/ 0,2% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46/ 92% | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41/ 86,2% | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/ 7,8% | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/ 7,8% | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42/ 82,3% | | |
| 1.29.1 | Высшая | 23/ 45% | | |
| 1.29.2 | Первая | 19/ 37,2% | | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/ 7,8% | | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/ 35,2% | | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/ 5,8% | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14/ 27,4% | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53/ 72,6% | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51/ 69,8% | | |
| 2. | Инфраструктура |  | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 33,8 | | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 414 человек/60% | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,01кв. м | | |

**Анализ показателей деятельности учреждения**

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2022 года по сравнению с 2021 остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. Не изменилась общая численность обучающихся: - в 2022 году.

2. В 2022 году численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся уменьшился на 10 человек, как и количество обучающихся на отлично уменьшилось на 2 человека.

3. В 2022 году уровень балла по русскому языку повысился на 0,5 балла. По профильной математике средний балл повысился на 2,15 балла, и находится выше уровня среднего балла по ТО на 9,83 балла..

4. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса осталось стабильным – 5 человек.

5. Школой выполнены все требования и приняты меры по контролю, организации и проведению учебного процесса в условиях эпидемиологической ситуации, что позволило обучать обучающихся в очном режиме с нового учебного года.

6. Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. По количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2022 году по сравнению с 2021 годом остается стабильным. Учебно-методическая литература постоянно обновляется, благодаря систематичной закупке учебной литературы.

7. По результатам работы МБОУ «СОШ №84» за 2022 год получила следующие награды:

- VI Всероссийский образовательный форум «Невская образовательная Ассамблея» - золотая медаль («Лидер в области нравственного и патриотического воспитания школьников»);

- Учебная Сибирь – форум-выставка образовательных организаций – малая золотая медаль ( «Семья и школа в формировании единой воспитательной экосистемы образовательного пространства»);

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ «СОШ № 84».